

**СОЗДАНИЕ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ
В КГБОУ «МИНУСИНСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 8»**

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Всего 193 учащихся, из них:

➤ обучаются в школе 169 детей:

с умственной отсталостью – 116

с выраженными нарушениями интеллекта – 31

с множественными нарушениями – 22;

➤ обучаются на дому 24 ребенка.

14 обучающихся имеют нарушения опорно-двигательного аппарата

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ:

- ❖ совершенствование нормативной базы учреждения (разработка и утверждение паспорта доступности школы; разработка и утверждение перспективного плана работы по формированию доступности зданий и территории школы; внесение в должностные инструкции сотрудников школы обязанностей по сопровождению и обеспечению безопасности воспитанников, относящихся к категории маломобильных групп).
- ❖ обеспечение взаимодействия и координации деятельности администрации школы и общественных организаций детей-инвалидов, а также взаимодействие с управлением социальной защиты г. Минусинска и Минусинского района и территориальными ПМПК по вопросам планируемого контингента обучающихся школы.
- ❖ формирование условий доступности для инвалидов объектов и услуг в школе (приобретение необходимого оборудования, пособий, конструктивные изменения здания);
- ❖ информационно-методическое обеспечение деятельности специалистов, задействованных в формировании доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп (прохождение курсов повышения квалификации, посещение семинаров, обсуждение учебно-методических пособий, в рамках работы методических объединений, педагогического совета);
- ❖ проведение информационных и просветительских мероприятий, направленных на преодоление социальной разобщенности и формирование позитивного отношения к проблеме обеспечения доступной среды для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

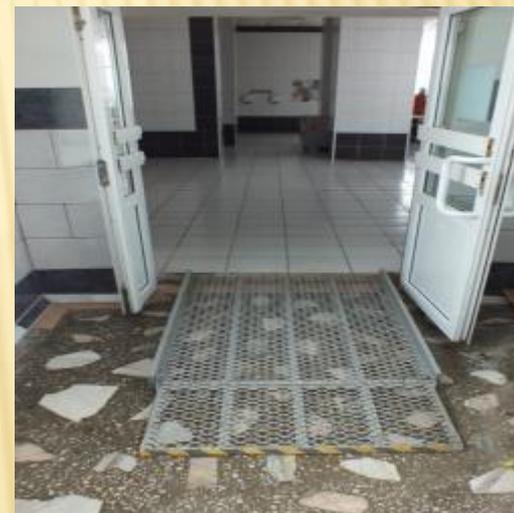
ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ❖ Доступность территории и здания школы для инвалидов и других маломобильных групп, в которой создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов;
- ❖ Увеличение количества детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного образования в условиях образовательной организации;
- ❖ Увеличение количества детей-инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет, получающих дополнительное образование и проведение досуга в условиях образовательной организации.

НАПРАВЛЕНИЯ РАСХОДОВ В 2015 ГОДУ:

- ✘ Устройство пандуса и входной группы для маломобильных групп населения в учебном и спальном корпусах
- ✘ Капитальный ремонт санитарных узлов (спальный корпус) для маломобильных групп населения
- ✘ Оснащение кабинета надомного обучения
- ✘ Оснащение кабинета педагога-психолога
- ✘ Оснащение кабинета для коррекционных занятий
- ✘ Оснащение сенсорного кабинета.

УСТРОЙСТВО ПАНДУСА И ВХОДНОЙ ГРУППЫ ДЛЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ В УЧЕБНОМ И СПАЛЬНОМ КОРПУСАХ



КАПИТАЛЬНЫЙ РЕМОНТ САНИТАРНЫХ УЗЛОВ В УЧЕБНОМ И СПАЛЬНОМ КОРПУСЕ ДЛЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ



ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ



ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА



ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА ДЛЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ



ОСНАЩЕНИЕ СЕНСОРНОГО КАБИНЕТА



ДАЛЬНЕЙШИЕ ЗАДАЧИ:

- Реализация мероприятий перспективного плана по формированию доступности зданий и территории школы
- Подготовка кадров и расширение технологий работы с ранее приобретенным оборудованием
- Тиражирование опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами в южных территориях Красноярского края
- Увеличения внеурочных и досуговых мероприятий для детей-инвалидов в условиях школы.

Создание доступной среды

в КГБОУ «Минусинская общеобразовательная школа-интернат № 8»

Слайд 1. Контингент обучающихся

Уставом образовательной организации и государственным заданием, деятельность школы представлена реализацией адаптированных образовательных программ для детей с нарушением интеллекта. Контингент обучающихся представлен на слайде.

Анализ представляемых в школу заключений психолого-медико-педагогической комиссии, показывает усложнение контингента обучающихся по тяжести интеллектуального нарушения и сопутствующими нарушениями в развитии (нарушения сенсорной сферы и опорно-двигательного аппарата). Кроме этого, в заключениях имеет место описание требуемых условий для организации образовательно-воспитательного процесса ребенка, которые обязательны к исполнению.

Слайд 2. Направления работы Учреждения по созданию доступной среды

В 2015 году, в ходе подготовки паспорта доступности учреждения для детей-инвалидов и маломобильных групп населения, коллективом школы были определены основные направления работы. Они представлены на слайде. Дальнейшая работа администрации школы и всего коллектива строилась в соответствии с этими направлениями.

Были внесены изменения в ряд документов школы и в должностные инструкции сотрудников. Проводятся регулярные встречи с представителями администрации, которые курируют вопросы работы с детьми инвалидами. Ведется работа по прогнозированию необходимых условий организации образовательного процесса, формирования загрузки кабинетов и расписания специалистов. Значительное внимание уделяется формированию позитивного отношения общественности к учреждению, где обучаются дети с нарушением интеллекта.

Слайд 3. Достигнутые результаты

Анализ деятельности школы за 2015-2016 учебный год позволил сделать выводы о том, что учреждение расширило контингент, посещающих школу. Это позволило дать возможность детям инвалидам общаться не только с одним учителем, организующим обучение на дому в рамках индивидуального учебного плана.

Слайд 4. Направления расходов в 2015 году:

В 2015 году КГБОУ «Минусинская общеобразовательная школа-интернат №8», приняла участие в реализации мероприятий государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2015 год. Проанализировав актуальную потребность, администрация учреждения, по согласованию с отделом специального образования Министерства образования края, определила основные направления расходования средств. Они представлены на слайде.

Расходы были направлены на обеспечение доступа учащихся, относящихся к маломобильным группам к школьной инфраструктуре, в частности к учебным кабинетам, к кабинетам специалистов сопровождающего профиля, администрации, к помещениям столовой и библиотеки. Было выделено в рамках данной программы 3 500 430 рублей.

Слайд 5. Устройство пандуса и входной группы для маломобильных групп населения в учебном и спальном корпусах

Устройство двух пандусов и двух входных групп для детей инвалидов были выполнены в учебном и спальном корпусах. Был приобретен дополнительный гусеничный подъемник. Установлены 3 съемных аппарели и 3 рампы для преодоления порогов и ступеней. Установлены кнопки вызова персонала и информационные таблички. На эти цели было потрачено 786 399 рублей

Обучение по использованию оборудования и оказанию помощи при передвижении инвалидов прошли 19 человек из числа вспомогательного персонала и 8 воспитателей школы.

Кроме этого, силами работников учреждения оборудована стоянка автотранспорта инвалидов с указателями, выполнено устройство бетонной дорожки для передвижения инвалидных колясок, оборудована зона отдыха для родителей, сопровождающих учащихся – инвалидов на 1 этаже, и место отдыха с навесом для детей-инвалидов на школьном дворе.

Таким образом, удалось создать условия для маломобильных групп населения пользоваться инфраструктурой школы.

Слайд 6. Капитальный ремонт санитарных узлов для маломобильных групп населения

В школе выполнены работы по устройству санитарных узлов с учетом потребностей детей-инвалидов. Две туалетные комнаты, в спальном и учебном корпусе вы можете видеть на слайде. На данные цели было потрачено 724 563 рубля.

Слайд 7. Оснащение кабинета надомного обучения

Как ранее было представлено – на дому организовано обучение 24 детей. Учитывая рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума школы по вопросу возможности пребывания ребенка некоторое время в школе, был открыт кабинет надомного обучения. Данное помещение позволяет организовать одновременно образовательный процесс для 4 учащихся.

Данный кабинет оснащен специализированным оборудованием, зонирован для организации разного рода деятельности учащихся, с возможностью присутствия во время уроков родителя. Такая организация работы позволяет структурировать работу педагогов с родителями и придать ей комплексный характер. Педагоги транслируют родителям формы и

способы взаимодействия с ребенком и формируют единые подходы к обучению.

Слайд 8. Оснащение кабинета педагога-психолога

Организация работы специалистов сопровождающего профиля (психолога и дефектолога) осуществляется в кабинете психолога, как с учащимися школы, так и с детьми, обучающимися на дому. В данном помещении размещен Уголок уюта, комплект мягких модулей, тактильные дорожки, настенные модули, которые позволяют реализовывать организацию коррекционно-образовательного процесса с использованием элементов Марии Монтессори. Два специалиста прошли обучение по данному направлению. Сформированный график работы кабинета, позволяет максимально использовать установленной оборудование.

Слайд 9. Оснащение кабинета для коррекционных занятий

Использование LED панели, светового стола-парты, интерактивного стола SKY, установленных в кабинете для коррекционных занятий позволяет повысить интерес учащихся к обучению, мотивацию к посещению данного помещения, как поощрения за успехи в повседневной учебе и поведении. Это и ряд другого оборудования используется при организации не только занятий, но и внеучебных и досуговых мероприятий различной тематики.

Кроме этого 2 класса начального обучения оснащены интерактивной системой SMART с короткофокусным проектором, что соответствует требованиям реализации ФГОС.

Приобретение данного оборудование стало определенным стимулом и для педагогического коллектива в повышении свой компьютерной грамотности и профессионального педагогического мастерства.

Слайд 10. Оснащение сенсорного кабинета

В 2014 году специалисты сопровождающего профиля прошли обучение в г. Красноярске по вопросам использования сенсорной комнаты в

коррекционной работе, под руководством Баряевой. Приобретение оборудования, в рамках проекта позволяет теперь на практике отрабатывать полученные знания и нарабатывать свой опыт, который в дальнейшем представляется для обсуждения на методических группах в школе. Данное помещение совмещает в себе возможности «светлой» и «темной» сенсорной комнаты. Были приобретены: Сенсорный уголок «Зеркальный обман»; Сухой интерактивный бассейн с подсветкой и шариками; Зеркальный шар с приводом вращения, прожектор «Мультицвет»; Настенное панно «Бесконечность» и т.п.

Всего на приобретение специализированного оборудования было потрачено 1 989 468 рублей.

Слайд 11. Дальнейшие задачи:

Приобретение всего выше перечисленного и не только оборудования ставит перед коллективом школы дальнейшие задачи. Они в обобщенном виде представлены на слайде.

Свое отражение данные задачи нашли в формировании проекта сметы учреждения на 2016-2017 учебный год, формировании плана-графика повышения квалификации специалистов школы. В частности, с 31 октября по 08 ноября 2 педагога школы пройдут курсы квалификации по теме «Использование интерактивных технологий обучения и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС для детей с умственной отсталостью (с использованием возможностей интерактивной доски Smart).

Кроме этого, значительно претерпел изменение план воспитательной работы школы и увеличено количество мероприятий, которые теперь посещают и учащиеся, обучающиеся на дому.

Наработки специалистов школы востребованы педагогами, реализующими инклюзивное обучение детей с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательных организаций Минусинска и Минусинского района, в связи с чем запланирован ряд семинаров и мастер-классов.